

Envolver de contenido educativo el uso de la tecnología en el aula universitaria

África M^a Cámara Estrella
Universidad de Jaén

1. Introducción

Los autores de la ponencia explican que la pedagogía, al igual que la humanidad, se ha ido reconfigurando en función de la tecnología, que se ha desarrollado y afecta a todos los ámbitos de la vida, especialmente, al aprendizaje y a la concepción de las relaciones humanas (p. 12). Si consideramos la infosfera como un sistema de actuación y relación informacional, en el que se desdibujan las diferencias que existen entre lo humano y lo artificial, desde la Teoría de la Educación nos vemos obligados a reflexionar sobre la compresión de las tecnologías, que están afectando a la vida de las personas y que pueden despojarlas de su identidad, llevando al individuo a un plano en el que sea incapaz de ser consciente de su propia realidad. La educación y la formación universitaria persiguen, también, capacitar para reflexionar, razonar y mejorar, y esto es imposible si no existen unos conocimientos esenciales teóricos. Como manifiestan Martínez, Esteban, Jover y Payà (2016), rebajar lo verdadero a lo útil es negar lo fundamental; la cultura molesta porque cuestiona, adentra en el conocimiento y en el autoconocimiento; así, si se priva al alumno de referentes, de teorías que fundamenten sus argumentos, no llegará a tener una formación completa, y será sujeto de manipulación, también con las tecnologías.

Por ello nos proponemos acercarnos a los temas de actualidad en el área de Teoría de la Educación, para después indicar algunos recursos tecnológicos que faciliten al alumnado universitario el conocimiento y el estudio de la educación, y ayudarles a crear espacios de aprendizaje para poder aplicarlos a situaciones personales, profesionales y sociales.

2. Los ámbitos de estudio de la educación, desde la Teoría.

La Teoría de la Educación es una disciplina que expone las teorías en las que se basan las normativas de la intervención pedagógica en situaciones educativas, y como tal, debería tener una doble dimensión: por una parte, la descripción y explicación de los fenómenos educativos; y, por otra, la intervención en la práctica, elaborando las prescripciones necesarias para poder mejorar el proceso, en función del marco teórico delimitado.

Los cambios sociales influyen en los campos de estudios educativos, que abarcan numerosos temas. Para tener una idea aproximada de los mismos, se ha realizado un análisis de las temáticas de los Seminarios Universitarios de Teoría de la Educación, desde 2002 hasta 2021 (SITE XXI-XXXIX), y de los temas de los artículos publicados en la revista de *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria* desde 2002 hasta 2021 (en total 35 volúmenes). Para este análisis hemos tomado las categorías utilizadas por Martínez y Buxarrais (1996), y Gil y Jover (2006):

De carácter básico

1. *Metodológica y conceptual*: Concepto de educación, metodología de investigación, epistemología, racionalidad pedagógica, historia de las teorías e instituciones educativas, documentación pedagógica.
2. *Antropológica*: Antropología filosófica, biológica, social y cultural.
3. *Psicológica*: Teoría del aprendizaje, procesamiento de información, procesos cognitivos, motivación, educación especial, autoconcepto.
4. *Sociológica*: Pedagogía Social, aprendizaje social, desarrollo comunitario, marginación y bienestar social.
5. *Filosófica y axiológica*: Teoría axiológica, finalidades de la educación, dimensión ética de la educación.
6. *Contextual*: Instituciones educativas, conflictividad escolar, proceso instructivo, currículo, competencias, niveles de enseñanza, enseñanza a distancia, ámbitos de educación no formal e informal, medios de comunicación, sociedad de la información, pedagogía penitenciaria.
7. *Política*: Organización y administración de la educación, sistema educativo, reforma educativa, estudios comparados, política educativa internacional, prospectiva.

De carácter aplicado

8. *Animación socio-cultural*.

9. *Educación de adultos*.

10. *Educación moral*: Formación de actitudes, educación moral, educación religiosa, educación intercultural, educación cívica, educación ambiental, educación para el desarrollo, educación para la salud.

11. *Pedagogía laboral*: Programas de formación en empresa.

12. *Profesiones educativas*: Profesorado, funciones pedagógicas, deontología profesional.

Los temas tratados en los SITE desde 2022 abarcan la práctica educativa (incluida en la temática *Contextual*), cada vez más presente en las agendas a las ponencias. Igualmente ocurre con la dimensión *Filosofía y Axiología y Educación moral*, en las que confluyen temas actuales sobre mejoras de la sociedad a través de la educación. Temas como el emprendimiento (*Pedagogía laboral*) y *Animación sociocultural*, han dejado paso a otros más actuales y que requieren de la práctica desde la Teoría, como son la *Educación moral*, *la Política y la Sociología (Pedagogía Social)*. Destaca, también, el aumento de aportaciones sobre identidad profesional en la dimensión *Profesiones educativas*. Todo esto viene a confirmar la idea de que la Teoría está aportando soluciones pedagógicas a los problemas sociales; que los problemas sociales tienen una vertiente pedagógica necesaria para sus soluciones, y que los educadores tienen un rol fundamental en la elaboración y ejecución de proyectos que supongan la mejora de la vida de las personas desde la educación.

Por otra parte, los trabajos presentados a la revista *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, muestran que las líneas temáticas que tienen más aportaciones en la revista son las referidos a las áreas de carácter básico *Contextual* (instituciones educativas, conflictividad escolar, proceso instructivo, currículo, competencias, niveles de enseñanza, enseñanza a distancia, ámbitos de educación no formal e informal, medios de comunicación, sociedad de la información, pedagogía penitenciaria) en la que también se han incluido las prácticas educativas que hacen referencia a los tópicos que la definen. Igual ocurre con las áreas básicas *Metodológica y conceptual* (concepto de educación, metodología de investigación, epistemología, racionalidad pedagógica, historia de las teorías e instituciones educativas, documentación pedagógica) y *Filosófica y Axiológica*

(teoría axiológica, finalidades de la educación, dimensión ética de la educación), que están presentes en la mayoría de investigaciones y aportaciones teóricas a la revista.

De los datos anteriores se puede deducir que las investigaciones en el área de Teoría de la Educación se dirigen al estudio de los contextos en los que se desarrolla la educación, incidiendo en situaciones concretas especialmente de marginación, inserción, social, y de aprendizajes específicos. Incluyen también, entre sus contenidos, el uso de las tecnologías para la docencia, así como recursos para solventar situaciones de riesgo e inclusión. Por ello, hemos incluido el uso de las tecnologías en la docencia universitaria, ya que son uno de los elementos insustituibles de la competencia comunicativa. En la actualidad, las tecnologías ocupan un lugar esencial en la vida y el aprendizaje: acercan infinidad de recursos, posibilitan el manejo de información que de otra manera sería imposible de tener, permite al profesorado ofrecer infinidad de recursos para reforzar aprendizajes, profundizar contenidos, analizar documentos y estudiar procesos. También facilita y promueve la expresión de los mismos desarrollando la creatividad tanto del profesor como del alumno, y motiva a seguir aprendiendo.

3. ¿Teoría con tecnología? Nuevos tiempos para el aprendizaje

García del Dujo, Vlieghe, Muñoz-Rodríguez, y Martín-Lucas (2021) defienden que la tecnología cambia la forma de pensar, de ser y de actuar, porque cambia las relaciones con los otros y con las cosas; cambia la forma de ver la educación, al ofrecer un mundo virtual en el que todo es inmanente. Así, la Teoría de la Educación debería estudiar cómo se genera el conocimiento en tiempos digitales; debe tener en cuenta que la tecnología puede utilizarse como ayudante del profesor en los procesos de aprendizaje, y ofrecer así una atención individualizada; y también puede proporcionar nuevos soportes para que el sujeto se centre en tareas que requieren más esfuerzo, como sintetizar y crear.

Nuestra aportación en la docencia de las materias del área de Teoría de la Educación es el uso de la tecnología, no sólo como recurso, sino también como motivación para el alumnado. Sin olvidar que la educación es, sobre todo, crecer con el otro, diseñamos una metodología de trabajo innovadora y activa, en la que el alumnado tome la iniciativa y el protagonismo de su aprendizaje (Ortega, Díaz y Cámara, 2021).

La innovación viene de la mano del Design Thinking y el uso de las Redes Sociales como enfoque: el D.T. se centra en las necesidades de las personas y propone soluciones

creativas para los diferentes problemas, involucrando al usuario de manera activa en el proceso de creación, de manera que se erige en una estrategia motivadora para el alumnado (Brown, 2010). Es una innovación centrada en la persona, que apunta al proceso de diseño e integra conocimientos teóricos, tecnológicos, sociales, etc. (Cámara-Estrella, Díaz-Pareja y Ortega-Tudela, 2021). Es una oportunidad para aplicar los contenidos y habilidades aprendidas en la formación universitaria, mediante la creación de actividades educativas que expresen los aprendizajes y las competencias adquiridas.

El uso de Redes Sociales en el aula genera dinámicas de aprendizaje que implican a todo el alumnado, favorece el desarrollo de competencias clave, e impulsa la creatividad, motivación, comunicación e implicación en el propio aprendizaje. A su vez, sirve para intercambiar experiencias y para compartir y organizar contenidos, hecho que se debe aprovechar para que el alumnado exprese sus conocimientos, dudas o inquietudes científicas (Díaz-Pareja, Llorent-Vaquero, Cámara-Estrella, Ortega-Tudela, 2021).

Algunas de las actividades realizadas en las aulas universitarias, han sido:

- Diseño de proyectos socioeducativos creativos, que den respuesta a necesidades sociales actuales. Estos proyectos se realizaron con la metodología de Aprendizaje-Servicio y Desing Thinking. La difusión de los proyectos se hizo a través de la red social Instagram, en la que se invitaba a los seguidores de cada grupo a participar en las diferentes actividades que iban desarrollando, tanto para conocer necesidades de grupos de riesgo de niños y jóvenes, como su opinión sobre diferentes temas.
- Diseño de proyectos para dar a conocer el Grado en Educación Infantil a la comunidad universitaria. Los grupos realizaron vídeos, juegos online, materiales lúdicos en Instagram, etc., exponiendo la importancia del Grado utilizando conocimientos teóricos y prácticos de las distintas materias universitarias cursadas. El alumnado consiguió hacer llegar el mensaje a través de la red social Instagram, y tuvieron una gran acogida. Algunos comentarios indicaban que, quienes no estudiaban este grado, no tenían conocimiento de los contenidos que se trabajaban, y por ello, a veces, se infravaloraba.
- Para el aprendizaje de la Teoría con la metodología DesignThinking y la elaboración de los proyectos señalados, se han utilizado algunos recursos tecnológicos como: mentimeter.com (motivar, romper el hielo, actividades para destensar y retomar de nuevo la clase); padlet.com (motivar, organizar contenidos, lluvia de ideas, trabajo en

grupo); canva.com, genilay.es (trabajo en grupo, organizar y exponer contenidos, juegos de contenidos y motivación, mapa conceptual).

El alumnado se ha sentido más motivado en la realización de los trabajos al emprender proyectos originales y creativos, y han sido capaces de optimizar los conocimientos adquiridos. Igualmente, han recibido un seguimiento más cercano de sus tareas y han conseguido integrar el estudio de las materias en su mundo virtual, utilizando las tecnologías para formarse, reflexionar y trabajar en equipo.

4. Referencias bibliográficas

Brown, T. (2010). *IDEO "Desing Thinking" Approach*. <https://designthinking.ideo.com>

Cámara-Estrella, A. M., Díaz-Pareja, E. M. y Ortega-Tudela, J. M. (2021). Diseño de proyectos socioeducativos con ApS y D.T. Una experiencia de buenas prácticas. En Santos Rego, M. A., Lorenzo Moledo, M. y Quiroga-Carrillo, A. *La educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes*. Universidad de Santiago de Compostela. Publicacións.

Díaz-Pareja E. M., Llorent-Vaquero M., Cámara-Estrella Á. M., Ortega-Tudela J. M. (2021). Educación Sostenible: Uso de las Redes Sociales en la Educación para el Cambio. *Sustainability*, 13(18):10368. doi.org/10.3390/su131810368

García del Dujo, Á., Vlieghe, J., Muñoz-Rodríguez, J. M., y Martín-Lucas, J. (2021). Pensar la (teoría de la) educación, desde la tecnología de nuestro tiempo. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 33(2), 5-26. <https://doi.org/10.14201/teri.25432>

Gil Cantero, F. y Jover, G. (2006). Memoria y prospectiva de la Teoría de la Educación. *Revista portuguesa de Pedagogía*, 40(2), 201-223.

Martínez, M. y Buxarrais, M. R. (1992). La investigación en Teoría de la Educación. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 4, 21-39. <https://doi.org/10.14201/2942>

Martínez, M., Esteban, F., Jover, G. y Payà, M. (2016). *La educación, en teoría*. Madrid: Síntesis.

Ortega, J. M., Díaz, E. M. y Cámara, A. M. (2021). Futuros educadores, compromiso social y Aprendizaje-Servicio. *Publicaciones*, 51(1), pp. 139-155. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v51i1.15746>