

El papel pedagógico y mediador de la familia en el uso de las tecnologías

**Carmen Orte Socias
Universidad Illes Balears**

Como se apunta en la ponencia, la tecnología ocupa mucho espacio en la educación no formal, por ello es especialmente pertinente poner el foco en el papel pedagógico y mediador de las familias en este ámbito. En la esfera familiar, como esfera cotidiana, se experimenta la materialidad de lo digital en el día a día, a través del uso de los dispositivos por parte de los padres como por hijos. El uso de los dispositivos viene determinado no sólo por aspectos vinculados al ocio y el grupo de iguales, también relacionados con el trabajo (padres) o la escuela (hijos). Esta “presencia” de lo digital establece una relación bidireccional de lo digital y tecnológico con las familias.

Por un lado, lo digital reconfigura las relaciones familiares, tanto a nivel comunicativo como a nivel de comprensión del espacio y el tiempo (comunicación instantánea independientemente del lugar). Por otro lado, las familias establecen culturas y pautas de uso de estos dispositivos, no sólo en relación a normas y supervisiones parentales (supervisiones directas o a través de dispositivos), sino también como espacio para compartir informaciones o para el consumo conjunto (Gür & Türel, 2022). Enfoques como los propios de los programas de parentalidad positiva y las intervenciones de educación familiar subrayan la importancia del tiempo compartido de las familias utilizando conjuntamente tecnología y consumiendo conjuntamente contenidos en soporte digital (Orte et al., 2021). El seguimiento por parte de los padres del consumo digital de sus hijos no se entiende exclusivamente en términos de supervisión y control, sino también desde la actitud de empatía e interés hacia el otro (en este caso hacia el hijo), para conocer sus intereses y preocupaciones y fomentar la comunicación familiar. Como se recoge en los resultados de los programas educativos familiares, patrones densos de comunicación familiar actúan como factor preventivo ante potenciales comportamientos de riesgo de los hijos (Orte et al., 2019b).

La pedagogía familiar ha dedicado también tiempo a los impactos concretos del consumo tecnológico de los adolescentes. Un ámbito incipiente y que ha generado especial sensibilización ha sido el impacto de la pornografía consumida en dispositivos tecnológicos y su repercusión en las relaciones afectivo-sexuales en la adolescencia (Orte

et al., 2019). De acuerdo con Orte et al. (2019a), la materialidad de lo digital aparece aquí en forma de transformación de las relaciones afectivo-sexuales debido a la impronta de los patrones y comportamientos que se hallan en los contenidos pornográficos.

Referencias bibliográficas

- Gür, D. & Türel, Y. (2022). Parenting in the digital age: Attitudes, controls and limitations regarding children's use of ICT, *Computers & Education*, 183 <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104504>
- Orte, C., Ballester, L., & Red de Jóvenes e Inclusión Social (2019a). *Nueva pornografía y cambios en las relaciones interpersonales*. Octaedro.
- Orte, C., Oliver, J. L., Amer, J., Vives, M., & Pozo, R. (2019b). Universal Prevention. Evaluation of the effects of the universal spanish Strengthening Families Program in elementary schools and high schools (SFP-U 11-14). *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 34, 19-30. https://doi.org/10.7179/PSRI_2019.34.02
- Orte, C. et al. (2021) *El Programa de Competencia Familiar-AFECT*. Universitat Illes Balears